

Приложение №22  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МАОУ «Школа №5» от 31.08.2023г. №511

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»**

для обучающихся 5-8 классов

**г. Богородск 2023**

На изучение учебного курса в 5-8 классах отведено по 34 часа, 1 час в неделю.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

#### *Личностные результаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к

конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; □ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; □ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты.*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной



речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

## **Содержание курса**

### **5 класс**

#### **Занимательная фонетика и орфография**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих. Употребление разделительных **Ь и Ь**. Отличие предлогов от приставок.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

#### **Трудные вопросы морфологии**

Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении. Правописание суффиксов существительных **-ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк; -чик-, -щик-**. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении. Правописание суффиксов прилагательных **-ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. -к-, -ск-, -ив-, -ев-**

**, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-** Правописание **нн** и **н** в причастиях и отглагольных прилагательных. Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения. Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. I и II спряжение. Употребление **ь** в глагольных формах. Правописание **-ться и -тся** в глаголах. Правописание **не** с

глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Правописание суффиксов глаголов **-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-**.

*Формы работы*

*-творческие мастерские, игра «Морфологический бой»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернетресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

### **Трудные вопросы пунктуации**

Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Обобщение знаний по пунктуации.

### **6 класс**

#### **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)**

«Дорога к письменности». Язык – вековой труд поколений. Пословицы и поговорки о родном языке. Толковые словари. Пути появления новых слов в русском языке. Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. «Крылатые выражения» и «афоризмы». Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы в художественных произведениях. Загадки скороговорок

#### **Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия)**

Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского языка.

#### **Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование.**

#### **Этимология)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Словообразовательные гнёзда – «словесные» деревья». Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Приставки-труженицы. Командиры в корнях слова. Чередующиеся корни.

#### **Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис)**

«История появления имён». Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Метаграммы. Анаграммы. Жанр лимерика. Лимерики на военную тему.

### **Речевой этикет**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Речевые поддержки разговора: Лингвистический бой «Знатоки речи». Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

## **7 класс**

### **Загадки фонетики**

#### **Тайны орфоэпии**

Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным! Произносите правильно!

Как простые звуки становятся волшебными.

#### **Секреты графики**

#### **Секреты орфографии и пунктуации**

«Коренные секреты». Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность.

#### **В гостях у лексики**

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Не правильностью единой. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова. Словаомонимы и многозначные слова. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы. Слово во фразеологических оборотах. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов.

#### **Мир семантики**

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами.

Стилистическая окраска слов.

#### **В мире крылатых слов**

У слов бывают крылья. Фразеологические обороты. Загадки фразеологии.

Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

#### **Образность речи**

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи? Защита проектов «Как наше слово отзовётся...»

## 8 класс

### Признаки и характеристики текста

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

### Трудные вопросы орфографии

Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание производных предлогов. Правописание наречий  
Правописание союзов. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

### Трудные вопросы синтаксиса

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Словосочетание. Приложения.

### Трудные вопросы пунктуации

Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Сравнительные обороты. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова. Обращения в предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Предложения с разными видами связи. Защита проектов по курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

## *Тематическое планирование*

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Занимательная фонетика и орфография ( 9 часов)</b>		
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.	1
2	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	1
3	Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.	1

4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1
7	Буквы <b><u>И, У, А</u></b> после шипящих.	1
8	Употребление разделительных <b><u>Ъ и Ъ</u></b> .	1
9	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
<b>Трудные вопросы морфологии (13 часов)</b>		
10	Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.	1
11	Правописание суффиксов существительных <i>-ец-, -иц-, -ц-;</i>	1
12	<i>-оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-.</i>	1
13	Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.	1
14	Правописание суффиксов прилагательных <i>-ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн, -н-. -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-</i>	1
15	Правописание <b><i>ни</i></b> и <b><i>и</i></b> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
16	Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.	1
17	Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.	1
18	Личные окончания глаголов. I и II спряжение.	1
19	Употребление <b><i>ь</i></b> в глагольных формах. Правописание <b><i>-ться и -тся</i></b> в глаголах.	1
20	Правописание <b><i>не</i></b> с глаголами.	1
21	Глаголы переходные и непереходные.	1
22	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-</i>	1
<b>Трудные вопросы пунктуации (12 часов)</b>		
23	Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.	1
24	Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение.	1
25	Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.	1
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.	1
27	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах.	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.	1
29	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
30	Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.	1
31	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
32	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
33	Знаки препинания при цитатах.	1

34	Обобщение знаний по пунктуации.	1
	Всего:	34 часа

### *Тематическое планирование 6 класс*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (11 часов)</b>		
1	«Дорога к письменности».	1
2	Язык – вековой труд поколений	1
3	Пословицы и поговорки о родном языке.	1
4	Толковые словари. Пути появления новых слов в русском языке.	1
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1
6	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы.	1
7	Омофоны, омографы, паронимы	1
8	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	1
9	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1
10	Фразеологизмы в художественных произведениях.	1
11	Загадки скороговорок	1
<b>Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия) (2 часа)</b>		
12	Орфоэпические нормы русского языка.	1
13	Орфоэпические нормы русского языка.	1
<b>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (8 часов)</b>		
14	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
15	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
16	Словообразовательные гнёзда – «словесные» деревья».	1
17	Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
18	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
19	Приставки-труженицы	1
20	Командиры в корнях слова	1
21	Чередующиеся корни	1
<b>Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис)(7 часов)</b>		
22	«История появления имён».	1
23	Самостоятельные и служебные части речи.	1
24	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	1

25	Слова вежливости, междометия.	1
26	Звукоподражательные слова, их роль и употребление	1
27	Метаграммы. Анаграммы.	1
28	Жанр лимерика. Лимерики на военную тему.	1
<b>Речевой этикет (6 часов)</b>		
29	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора	1
30	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
31	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1
32	Сценарий диалога. Диалог-репортаж.	1
33	Речевые поддержки разговора:	1
34	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1
	Всего:	34 часа

### *Тематическое планирование*

#### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Загадки фонетики</b>	1
<b>Тайны орфоэпии (5 часов)</b>		
2	Разные стили произношения	1
3	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1
4	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
5	Произносите правильно!	1
6	Как простые звуки становятся волшебными	1
7	<b>Секреты графики</b>	<b>1</b>
<b>Секреты орфографии и пунктуации ( 4 часа)</b>		
8	«Коренные секреты»	1
9	Пунктуация и смысл	1
10	Тайны письма.	1
11	Проверяем свою грамотность	1
<b>В гостях у лексики (13 часов)</b>		
12	Поиск нужного слова	1
13	Притяжение слов	1
14	Не правильностью единой	1
15	Мало слов, а горя реченька	1

16	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).	1
17	Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова	
18	Слова-омонимы и многозначные слова	1
19	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы	1
20	Слово во фразеологических оборотах	1
21	Визит к паронимам	1
22	Встреча с синонимами	1
23	Знакомство с антонимами	1
24	Стилистическая окраска слов	1
<b>В мире крылатых слов (6 часов)</b>		
25	У слов бывают крылья	1
26	Фразеологические обороты	1
27	Загадки фразеологии	1
28	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1
29	Не смешивайте фразеологизмы!	1
30	Цитируйте фразеологизмы точно!	1
<b>Образность речи (4 часа)</b>		
31	Как простые слова становятся волшебными	1
32	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1
33	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1
34	Всегда ли оправдана образность речи?	1
	Всего:	35 часов

### *Тематическое планирование*

#### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Признаки и характеристики текста (5 часов)</b>		
1	Текст как единицы языка.	1
2	Тема, идея, проблема текста.	1
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1
5	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1



<b>Трудные вопросы орфографии( 13 часов)</b>		
6	Правописание приставок	1
7	Орфограммы в корнях слов	1
8	Орфограммы в корнях слов	1
9	Правописание Н, НН в разных частях речи	1
10	Правописание Н, НН в разных частях речи	1
11	Правописание производных предлогов	1
12	Правописание наречий	1
13	Правописание союзов	1
14	Частицы НЕ и НИ	1
15	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
17	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1
18	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1
<b>Трудные вопросы синтаксиса (6 часов)</b>		
19	Главные члены предложения.	1
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
21	Способы выражения сказуемого.	1
22	Виды сказуемого.	1
23	Словосочетание.	1
24	Приложения.	1
<b>Трудные вопросы пунктуации (10 часов)</b>		
25	Обособление определений.	1
26	Обособление обстоятельств.	1
27	Обособление дополнений.	1
28	Сравнительные обороты.	1
29	Простое предложение с однородными членами.	1
30	Вводные слова.	1
31	Обращения в предложении.	1
32	Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.	1
33	Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении.	1
34	Предложения с разными видами связи.	1
	Всего	34