

Приложение № 17  
к адаптированной общеобразовательной  
программе основного начального образования,  
утвержденной приказом директора  
МАОУ «Школа №5» от 31.08.2023г. №511

Рабочая программа  
коррекционного курса

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**  
(1–4 классов)

г.Богородск  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей особенностью курса «Речевая практика» для обучающихся 1-4 классов является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

Второй особенностью курса является совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля обучающихся.

Третья особенность курса связана с реализацией деятельностного подхода к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Внеурочная деятельность позволяет применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от урока, обучающиеся мало пишут и много говорят.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие усвоения материала по всем учебным предметам. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности обучающихся.

Особенностью программы является такое построение учебного процесса на логопедических занятиях внеурочной деятельности, которое ведет к качественному повышению уровня обученности детей и усвоению программного материала. Методы и приемы, используемые в логопедической работе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

В разработку системы по устранению нарушений устной и письменной речи включены компьютерные технологии, нетрадиционные методы коррекционной работы и используются разнообразные виды работ: игровые элементы, логопедические игры, речевой дидактический и раздаточный материал.

Занятия в рамках внеурочной деятельности «Речевая практика» открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи. - Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж,

б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—г; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш твёрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др. - Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими

согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Знакомство с ближайшим окружением	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Звуки	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Звуки и буквы	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Гласные звуки и буквы	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Согласные звуки и буквы	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Звуковой анализ слогов и слов	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Звукобуквенный анализ	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9	Гласные звуки и буквы первого ряда	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Слоговой анализ и синтез	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Ударение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Звук и буква Й	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Гласные буквы второго ряда	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Буква «Ь»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Дифференциация шипящих и свистящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Дифференциация аффрикат	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Дифференциация сонорных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Диагностическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Всего часов в год		33	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
2	Повторение	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
3	Словообразование	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
4	Лексическое значение слова	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
5	Пространственные предлоги	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
6	Приставки и предлоги	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
7	Предложение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
8	Текст	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
9	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /
Всего часов в год		34	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	
1	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Повторение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Грамматическое значение слова	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Глагол	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Местоимение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Имя существительное	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Имя прилагательное	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Согласование	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Управление	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Предложение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Виды предложений по цели высказывания	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Предлог	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Предлоги и приставки	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Виды речи. Виды речевой деятельности человека	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Развитие словесно- логического мышления	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Всего часов в год		34	

**3 КЛАСС**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательны ересурсы</b>
		<b>Всего</b>	
1	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Повторение	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Сложное предложение	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Текст. Виды текстов	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Пересказ	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Изложение. Свободное изложение	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Рассказ с элементами творчества	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Диагностическая работа	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Всего часов в год		34	